

# PLAN DE SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO LTC



2021

## Fundamentación

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. Se vive a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el currículum nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

### Género

El concepto de género refiere a los atributos sociales y a las oportunidades asociadas con el ser femenino y masculino y las relaciones entre mujeres y hombres, niños y niñas, como también entre mujeres y hombres.

La educación con enfoque de género amplía la posibilidad de que los/las estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven y de los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando entre otros, situaciones de violencia derivadas del prejuicio por género.

### Por qué un Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género

- Implementar contenidos sobre sexualidad, afectividad y género en las escuelas, permite a niños, niñas y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Alienta a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual".
- Permite a las/los estudiantes comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
- Favorece el desarrollo de los/las estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.

La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan las madres, padres y la familia como fuentes de apoyo, cuidado e información durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable sobre sexualidad y las relaciones afectivas.

La función del Estado, a través del ministerio de Educación, los colegios y los docentes; es apoyar y complementar el papel de madres, padres y familia, proporcionando entornos de aprendizaje que sean seguros y positivos, así como las herramientas y los materiales necesarios.

La educación sexual y afectiva debe brindar oportunidades para que los/las estudiantes aprendan sobre valores y actitudes y reflexiones sobre sus decisiones; sin embargo, no se reduce exclusivamente a este ámbito. Junto con la actividad reflexiva sobre los valores, se deben transmitir conocimientos claros, actualizados y objetivos.

Implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género requiere que los/las docentes, no sólo conozcan los contenidos a tratar, sino que también desarrollen ciertas actitudes que promuevan los aprendizajes en estos ámbitos. Específicamente se requiere:






- Crear un clima de confianza y de respeto que transmita una actitud positiva hacia la sexualidad.
- Informarse y conocer cabalmente lo que se quiere enseñar, presentando el material de una manera precisa y adecuada a las necesidades educativas de los/las estudiantes.
- Mantener atención de las personas con que trabaja, apoyándose en el uso de diversos materiales.
- Transmitir a sus estudiantes el sentimiento de que pueden comunicar y plantear abiertamente sus dudas e inquietudes.
- Considerar y aceptar la singularidad y las diferencias individuales de sus estudiantes, así como los valores transmitidos por sus familias. No hacer juicios.
- Saber escuchar y ayudar de manera abierta para resolver problemas y dudas, reconociendo a los/las estudiantes como sujetos con inquietudes y creencias.

Finalmente, es importante señalar que, al formar en sexualidad, afectividad y género, se debe fomentar una actitud positiva, que hable de desarrollar habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, que incorpore conocimientos sobre el crecimiento, la sexualidad, la afectividad y el género, en términos de una vida saludable, en un contexto de igualdad y bienestar psicológico, corporal y psicosocial. Se debe tratar el tema de manera integral, relevando la dimensión afectiva relacionada con el desarrollo de la autoestima positiva, unida al aprendizaje de estrategias de socialización.

## I. IDENTIFICACIÓN

ESCUELA	Liceo Tecnológico de Copiapó
RBD	13145-6
Dependencia	Servicio Local de Educación de Atacama
Niveles de educación que imparte	Enseñanza Media Técnica Profesional
Nombre Directora	Cecilia Garay Yañez
Nombre Coordinador del Programa	
Comuna - Región	Copiapó – Atacama

## II. SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

-  La implementación de los contenidos de sexualidad y afectividad del presente Programa establece un proceso participativo: los contenidos de formación responden a las demandas y necesidades de los integrantes de la comunidad educativa, los cuales han sido visados por el Consejo Escolar.
-  En la implementación del Programa se considera las condiciones institucionales (horario, espacio, competencias docentes, etc.), aprovechando los espacios regulares del establecimiento. Es una buena manera de asegurar la continuidad en el proceso formativo.
-  Es necesario que el programa contemple, a lo menos una actividad por un actor de la comunidad educativa. Para ello, se consideran los espacios educativos regulares, reuniones de apoderados, actividades en el aula, consejo de profesores, etc. En esta implementación también se considera la diversidad de estudiantes (estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes de diferentes etnias y religiones, etc.), transformándose en una intervención inclusiva.
-  Se integran acciones en sexualidad en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME del establecimiento procurando que se implementen desde los niveles de enseñanza pre-escolar y básica).
-  Se considera incluir la vinculación y coordinación con las redes territoriales (salud, centros comunitarios, ONG, etc).

### III. OBJETIVOS

#### Objetivos Generales:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los estudiantes, reconociendo las diferencias que existen entre género y cómo aprender a respetarlas y aceptarla
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

#### Objetivos Específicos:

- 1) Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.
- 2) Definir en enfoque de género y el respeto que ello implica.
- 3) Establecer aspectos que conlleva la relación afectividad y sexualidad saludable.
- 4) Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- 5) Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad.
- 6) Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana).

### IV. PLAN DE TRABAJO – PLANIFICACIÓN

<b>Objetivo Específico</b>	Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia.
<b>Acción 1</b>	Implementación de charlas para padres sobre habilidades parentales positiva
<b>Actividad</b>	Charlas para padres y apoderados sobre distintos temas afectivos y sexuales adolescentes
<b>Fecha</b>	Julio a Noviembre
<b>Responsable</b>	Equipo Psicosocial Orientación
<b>Programa con el que se financia la acción</b>	S.E.P
<b>Recursos necesarios para la implementación</b>	Plataforma Relatores
<b>Medios de verificación</b>	Invitación Encuesta de satisfacción Cronograma de actividades

<b>Objetivo Específico</b>	Establecer aspectos que conlleva la relación afectividad y sexualidad saludable.
<b>Acción 2</b>	Realización de Test de autoestima a los estudiantes del Liceo
<b>Actividad</b>	Test de autoestimas
<b>Fecha</b>	Julio a Noviembre
<b>Responsable</b>	Departamento de Ciencia Equipo Psicosocial
<b>Programa con el que se financia la acción</b>	S.E.P
<b>Recursos necesarios para la implementación</b>	Plataforma Relatores
<b>Medios de verificación</b>	Invitación Encuesta de satisfacción Cronograma de actividades

<b>Objetivo Específico</b>	Establecer aspectos que con lleva la relación afectividad y sexualidad. Saludable
<b>Acción 3</b>	Realización de talleres sexualidad, afectividad y género a los estudiantes del establecimiento
<b>Actividad</b>	Taller de sexualidad, afectividad y género en las clases de formación humana y ciencias para la ciudadanía
<b>Fecha</b>	Julio a Noviembre
<b>Responsable</b>	Departamento de Ciencia Formación Humana Equipo Psicosocial
<b>Programa con el que se financia la acción</b>	S.E.P
<b>Recursos necesarios para la implementación</b>	Plataforma Relatores
<b>Medios de verificación</b>	Invitación Encuesta de satisfacción Cronograma de actividades

<b>Objetivo Específico</b>	Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género
<b>Acción 4</b>	Implementación de conversatorios preventivo coordinado con redes de apoyo externas
<b>Actividad</b>	Conversatorio sobre temas preventivos de violencia en el pololeo, violencia de género y otros temas de interés apoyado por SERNAMEG
<b>Fecha</b>	Julio a Noviembre
<b>Responsable</b>	Equipo Psicosocial Orientación Convivencia Escolar
<b>Programa con el que se financia la acción</b>	S.E.P
<b>Recursos necesarios para la implementación</b>	Plataforma Relatores
<b>Medios de verificación</b>	Invitación Encuesta de satisfacción Cronograma de actividades

<b>Objetivo Específico</b>	Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
<b>Acción 5</b>	Implementación de talleres preventivos, realizados durante las clases de ciencias para la ciudadanía y biología
<b>Actividad</b>	Charlas preventivas
<b>Fecha</b>	Julio a Noviembre
<b>Responsable</b>	Departamento de Ciencia
<b>Programa con el que se financia la acción</b>	S.E.P
<b>Recursos necesarios para la implementación</b>	Plataforma Relatores
<b>Medios de verificación</b>	Invitación Encuesta de satisfacción Cronograma de actividades

<b>Objetivo Específico</b>	Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad.
<b>Acción 6</b>	Implementación de taller preventivo en conjunto con redes de apoyo externas (consultorio)
<b>Actividad</b>	Charla de maternidad, paternidad y embarazo adolescente
<b>Fecha</b>	Julio a Noviembre
<b>Responsable</b>	Equipo Psicosocial Orientación
<b>Programa con el que se financia la acción</b>	S.E.P
<b>Recursos necesarios para la implementación</b>	Plataforma Relatores
<b>Medios de verificación</b>	Invitación Encuesta de satisfacción Cronograma de actividades

<b>Objetivo Específico</b>	Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH(Virus de Inmunodeficiencia Humana).
<b>Acción 7</b>	Implementación de taller preventivo coordinado con redes de apoyo externas (Consultorio, entre otras)
<b>Actividad</b>	Seminario de afectividad y sexualidad
<b>Fecha</b>	Julio a Noviembre
<b>Responsable</b>	Equipo Psicosocial Departamento de Ciencia Orientación Convivencia Escolar
<b>Programa con el que se financia la acción</b>	S.E.P
<b>Recursos necesarios para la implementación</b>	Plataforma Relatores
<b>Medios de verificación</b>	Invitación Encuesta de satisfacción Cronograma de actividades